

في عدد هذا الشهر:

01 رسالة المدير العام: مدرسة واحدة في حرمين مختلفين

02 الإعلان عن غرفة المدير العام للمحادثة في حرم المدرسة الأساسية

03 آراء الأهالي، المعلمين، والمدراء حول حرمي مدرسة الفرنرز

04 تقييم المدرسة

Designed by: Mohamed A. Daoud



RAMALLAH FRIENDS SCHOOL

مدرسة واحدة في حرمين مختلفين

رسالة المدير العام

مدرسة الفرنرز هي مدرسة واحدة في موقعين مختلفين. ماذا يعني هذا الكلام؟ في حين أننا نعمل في حرمين اثنين إلا أننا مدرسة واحدة بمجلس أمناء واحد ورسالة مهنية واحدة. تاريخياً كان لكل من مدرسة الفرنرز للبنات والفرنرز للبنين هويات مختلفة، إلا أنه في عام 1990 تحولت مدرسة البنات الى مدرسة أساسية مختلطة، وأصبحت مدرسة البنين مؤسسة تعليمية مشتركة للمرحلة الثانوية. لتصبح المدرستان مدرسة واحدة، لتصبح مدرسة الفرنرز - رام الله. لم نعد نعرف عن المدارس بشكل رسمي بأسمائها السابقة، مدرسة الفرنرز للبنات أو مدرسة الفرنرز للبنين، لينعكس هذ من خلال وسائل تواصلنا المختلفة. تستطيع ملاحظة هذا من خلال الرسائل التي نقوم بإرسالها من المدرسة، مبدوءة بمدرسة الفرنرز ويتبعها اسم المرحلة الدراسية، إما الأساسية أو الوسطى أو الثانوية. نحن مدرسة الفرنرز بحرميها، حرم المرحلة الثانوية وحرم المرحلة الأساسية.

هذه ليست مجرد مسألة مصطلحات لأن مدرسة واحدة بحرمين يعني أن المبادئ والممارسات موحدة في كل من الحرمين. لذلك يتم التعامل مع القضايا المختلفة مثل رعاية الطلاب، والتطوير المهني، والاتصالات، والتوظيف على أساس المدرسة بأكملها. وينطبق هذا أيضاً على الوظائف الإدارية للمدرسة. على سبيل المثال، اعتباراً من بداية شهر آذار لدينا مكتب واحد للمالية الذي يقع في مبنى مكاتب الإدارة الواقع بجانب الجرائد هاوس. لذا، فإن أي دفعات يحتاج أولياء الأمور لتسديدها سيتم إجراؤها من خلال هذا المكتب وليس في مكاتب المالية في حرم المرحلة الأساسية أو حرم المرحلة الثانوية.

أن تكون مدرسة واحدة بحرمين اثنين، يؤثر على طرق عمل المدرسة العملية. بدايةً من العام الدراسي المقبل سيعمل كلا الحرمين بنفس التقويم الأكاديمي، حيث ستكون العطل والإجازات وأيام تدريب الأساتذة مشتركة. وستتم طباعة هذه الرزنامات وتوزيعها على كل من الأساتذة والأهل والطلبة مع بداية العام الدراسي القادم. ستلاحظون أيضاً الإجراءات الأمنية الجديدة التي تتبعها إدارة المدرسة في الحرمين بهدف خلق بيئة آمنة لطلابنا، ومن الجدير بالذكر أن هذه الإجراءات متطابقة في الحرمين. العمل من منطلق مدرسة واحدة يعني أننا سنعمل بطريقة أكثر فعالية وسيكون انتقال الطلاب من حرم لآخر انتقالاً سلساً وأسهل. ومن السمات الهامة الأخرى لكونها مدرسة واحدة هو تنفيذ الخطة الاستراتيجية الشاملة للمدرسة، والخطة الاستراتيجية هي الخطة التي من شأنها أن تطور المدرسة ككيان موحد في المستقبل.

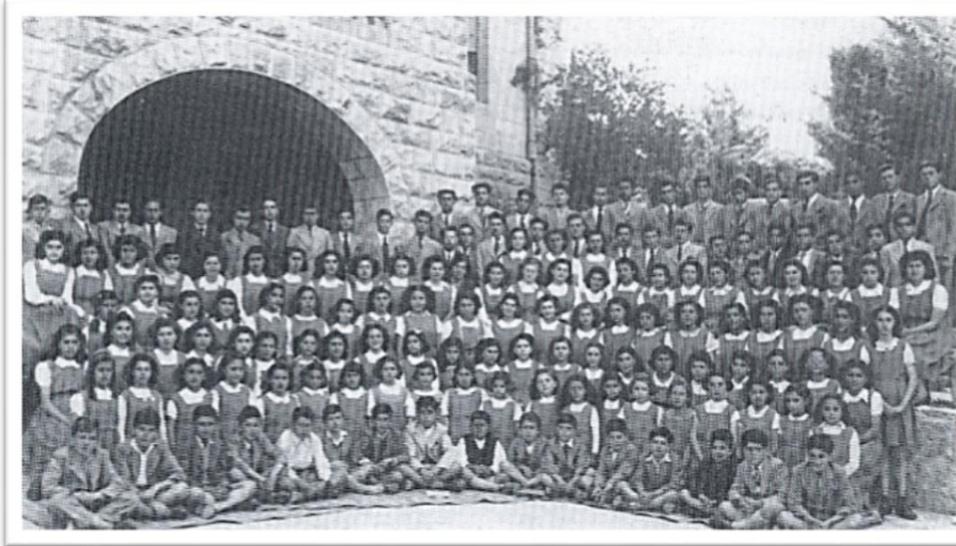
وكجزء من سياسة المدرسة الواحدة أود أيضاً أن أخبركم بأنني سوف أتواجد في حرم المرحلة الأساسية أيام الأربعاء والسبت بعد الظهر. سأتواجد في الغرفة التي كانت تتقاسمها موظفة الشؤون المالية مع مدير تكنولوجيا المعلومات. حيث سيواصل مدير تكنولوجيا المعلومات استخدام هذه الغرفة كل صباح ولكن في فترة ما بعد الظهر ستكون هذه الغرفة غرفة للمحادثة. لذلك، في حال أراد أحد من الأهل أو الأساتذة التواصل معي هو أو هي موضع ترحيب لزيارتي. ولضمان تواجدي، يرجى تحديد موعد مع مساعدتي الإدارية، جمانة تلجي، من خلال إرسال إيميل إلى jumanathalji@rfs.edu.ps غير ذلك فأبوابي دائماً مفتوحة لاستقبالكم، حيث أنني أتطلع إلى التعرف على مجتمع المرحلة الأساسية أكثر.*

أدريان مودي/ مدير عام مدرسة الفرنرز

Adrian Moody

التعليم المختلط في مدرسة الفرنرز

بقلم محمد سليم - منسق برنامج CAS وأستاذ الرياضيات



صورة تجمع طلبة مدرستي الفرنرز للبنات والبنين في عام 1941

في فلسطين ولسنوات طويلة كان التعليم يختص بالذكور، واقتصرت تعليم البنات في مدارس خاصة بهن في بعض المدن في فترات لاحقة، ونحن في مدرسة الفرنرز لا ننسى مريم كرم ابنة رام الله والتي أصبحت فيما بعد معلمة في مدرسة الفرنرز للبنات، والتي اعترضت طريق السيدة سبيل جونس وهي أمريكية من طائفة الكويكرز أثناء سيرها في شوارع رام الله، حيث طلبت منها فتح مدرسة للبنات في المدينة، فوعدها بذلك وتحقق ما أرادت مريم في سنة 1869 عندما تم افتتاح مدرسة سميت بمركز التدريب للبنات، وفي سنة 1889م تحول مركز التدريب للبنات إلى مدرسة الفرنرز للبنات وتعرف اليوم باسم مدرسة الفرنرز الأساسية.

لم يرغب التعليم المختلط عن مدرسة الفرنرز منذ النشأة أي منذ سنة 1889. فكان الأطفال في الصفوف الابتدائية الأولى وما قبل ذلك يجلسون على مقاعد الدراسة معاً ذكوراً وآنثاً، ثم ينفصلون حين وصولهم للصف الثالث الأساسي حيث تبقى الطالبات في مدرسة الفرنرز للبنات (مدرسة الفرنرز الأساسية حالياً) بينما ينتقل الطلاب الذكور إلى مدرسة خاصة، في تلك الفترة تم استخدام بيت دار حرب ودار شهلة ودار عجولوني كمدراس للأطفال الذكور حتى تم بناء مدرسة الفرنرز للصبيان (مدرسة الفرنرز الثانوية حالياً) في سنة 1901م.

أما التعليم المختلط في الفترة الحديثة، فإن ذلك يرجع الى سنة 1988/1989م، حيث اندلعت الانتفاضة الأولى في سنة 1987م وهاجر الكثير من أهالي الطلاب إلى الولايات المتحدة ودول أخرى وخاصة أهالي الطلاب الناطقين باللغة الإنجليزية مما أدى إلى نقص في عدد طلاب المدرستين من 1100 طالباً وطالبة إلى حوالي 700 طالباً وطالبة، ولكن عدد الموظفين بقي تقريباً كما هو مما تسبب في عجز مالي كبير.

إن فكرة التعليم المختلط هي فنانة لدى مدرسة الفرنرز، ولكن مشكلة العجز المالي الكبير الذي نتج عن الهجرة المذكورة، سارع في دمج المدرستين معاً والبدء بالتعليم المختلط من الصف التاسع وحتى الصف 12، ثم توسع التعليم المختلط تدريجياً ليشمل جميع المراحل. وفعلاً تم الدمج في الصفوف الثانوية والإعدادية والإبتدائية، وبات التعليم المختلط يشمل جميع المراحل في مدارس الفرنرز في الحرمين الأساسي والثانوي.*

سيتواجد المدير العام أدريان مودي في غرفة المدير العام للمحادثة في حرم المدرسة الأساسية للقاء الأهالي والموظفين خلال أيام الأربعاء والسبت من كل أسبوع ما بعد الساعة 12 بعد الظهر.

نفضلوا بتعيين موعدي أو الحضور إلى غرفة المحادثة مع المدير العام في مبنى الإدارة العامة في حرم المدرسة الأساسية.

RFS Head of School, Adrian Moody, will be available in the Head of School Conversation Room @ Lower School for casual conversation every Wednesday and Saturday at 12 pm.

All parents and teachers are welcome!

You are welcome to make an appointment or walk in @ Head of School Conversation Room in the Lower School's Administration Building (right in front of the Lower School Principal's office).

RAMALLAH FRIENDS SCHOOL

LOWER SCHOOL

Conversation with Head of School Room



لقاء مع الخريجين

بقلم لمى مرة - علاقات الخريجين

أجرت صحيفتنا هذا الشهر لقاء مع أستاذ الفيزياء في المدرسة، أستاذ عنان البرغوثي. تخرج عنان من المدرسة عام 1991، وكان واحداً من القلائل الذين شهدوا الانتقال الكبير للمدرسة، لتصبح المؤسسة التعليمية المشتركة الموجودة اليوم.

"كانت الفترة ما بين 1987 و1991 فترة صعبة على المدرسة، فمع اندلاع الانتفاضة الأولى وحالة عدم الاستقرار التي مرت فيها أمتنا على الصعدين السياسي والاجتماعي، كان على المدرسة أن تعدل وتحديث تغييرات للتأقلم مع الوضع الجديد".

حدث عنان صحيفتنا أن التحول الذي قامت به المدرسة خلال الانتفاضة الأولى جاء نتيجة الأوضاع الصعبة التي كانت تمر بها المدرسة والبلد بشكل عام. عبر عنان أنه حتى في ظل الانتفاضة، مانت المدرسة دائماً مكاناً آمناً. بالإضافة لذلك، ركز على دور المدرسة في صقل شخصية الطالب في ذلك الوقت، حيث أنه يؤمن أن وجود مجلس طلبة فعال في تلك الفترة والنشاطات التي كان يقوم بها المجلس كان لها دور في التأثير على شخصيته.

أثناء الحديث عن أيامه في المدرسة، عبر عنان عن شعوره بالفخر تجاه المدرسة كطالب، وأستاذ، وأب لثلاث طالبات يدرسن الآن في المدرسة.

"دائماً أكتشف الدور الذي تلعبه المدرسة في شخصيات بناتي، فمن خلال الحديث معهن، أعي نوعية التعليم وكمية المعلومات الموجودة لديهن والتي تتجاوزن بها أقرانهن خارج المدرسة".

وعندما سألناه عن العودة للعمل في المدرسة، أجاب أنه بسبب شعور الإنتماء الذي خلقته المدرسة في داخله، حيث يتركز جزء كبير من عمل المدرسة على صقل شخصيات الطلاب والتأكيد على أهمية القيم الأخلاقية.

"لا أستطيع أن أنسى حصص الأخلاق مع مس جين زرو، حيث علمتنا ما كانت تسميه القاعدة الذهبية؛ عامل الناس بالطريقة التي تريد لهم أن يعاملوك بها، وحتى اليوم أنا أخذ هذا في عين الاعتبار".

أنهى أستاذ عنان مقابله بنصيحة لخريجي المستقبل:

"من النادر أن يفشل أي خريج من خريجين الفرنرز، لذلك بالنسبة للمستقبل أنت بحاجة الى التفاني والرسالة الواضحة التي زرعتها المدرسة فيك.*"

